



PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace



METODIKA: Matematika a dítě se sluchovým postižením



ROČNÍK: 1.



VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Matematika a její aplikace



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobností a sociální výchova



KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Sociální a personální,
komunikativní,
k řešení problémů,
k učení

TÉMA: Čísla a číslice

CÍLE

- Žák si uvědomuje číslice
- Žák dokáže vyjádřit a uvědomit si číselné množství
- Žák procvičuje psaní a tvary číslic
- Žák umí rozhodnout a porovnat vztah více – méně

POMŮCKY

pracovní listy, látkové sáčky nebo neprůhledné krabičky, několik sad dřevěných korálků, kamínků, sirek nebo nalámaných špejlí (vždy po 45 ks)

PŘÍLOHY

[MET22_PH_01_PL_01_Zvířátka](#)

[MET22_PH_01_PL_02_Kreslíme číslice](#)

[MET22_PH_01_PL_03_Ovečky v ovčíně](#)

[MET22_PH_01_P_01_Tvary číslic](#)



ÚVOD HODINY



Společně s dětmi nejprve napočítejte do deseti. Pište čísla současně na tabuli (žákovi se sluchovým postižením tak pomůžete číselnou řadu si kdykoliv vizualizovat). Rozdejte dětem pracovní list [MET21_PH_01_PL_01_Zvířátka](#), ve kterém si opět vizuálně procvičí číslice 1-10, a současně si tak posílí znalosti z prvouky. Tento pracovní list můžete vypracovat ve třídě společně nebo na nich nechat děti pracovat jednotlivě a poté si správné odpovědi zkontrolovat. Za domácí úkol pak dětem zadejte pracovní list [MET22_PH_01_PL_02_Kreslíme číslice](#).

HLAVNÍ ČÁST HODINY



HMATOVÁ HÁDANKA

Touto aktivitou si děti vizualizují jednotlivé číslice a množství. Tvary číslic 0-9 (z umělé hmoty, ze dřeva, kartonu nebo zalaminované - [MET22_PH_01_P_01_Tvary číslic](#)) vložte do látkových sáčků nebo neprůhledných krabiček. Současně připravte sady dřevěných korálků, kamínků, sirek nebo nalámaných špejlí tak, aby jich bylo celkem 45. Nechte děti posadit se do kroužků – dle počtu je rozdělte na dvě nebo tři skupiny tak, aby v každé bylo maximálně 10 dětí. Do každé skupiny dejte jednu sadu. Řekněte dětem, že jejich úkolem je uhodnout podle hmatu a tvaru číslici – než ji však vytáhnou, zkusí ostatním nahlas říct, o jakou číslici se jedná. Při hádání si jistě užijí spoustu zábavy. Když si všichni v kroužku vytáhnou číslice, nechte děti dát je do středu (vždy libovolné dvojice vedle sebe) a vybědněte je, aby ke každé číslici naskládali správný počet korálků/kamínků/sirek/špejlí.

Ptejte se poté děti: „Kde je korálků nejvíce? Kde je korálků nejméně? Pokud porovnáte množství korálků ve dvojicích – na které hromádce je více a na které méně?“

KDE JE NÁS VÍC?



Pro tuto pohybovou aktivitu zvolte ve třídě místo, kde je více prostoru. Účelem je vizualizace a porovnání méně – více a jednoduché počítání. Nechte všechny děti stoupnout si doprostřed prostoru a na okrajích zvolte dva body, ke kterým se děti budou přesouvat (např. okno – zeď / vpravo – vlevo nebo tyto body vyznačte hračkou apod.). Dávejte pak dětem následující instrukce, podle kterých se budou co nejrychleji rozdělovat na dvě skupiny:

HOLČIČKY – KLUCI

JEDINÁČCI – SOUROZENCI (zde je možné udělat ve třídě i více bodů – pro jednoho/dva sourozence)

OBLÍBENÝ PŘEDMĚT ČEŠTINA – OBLÍBENÝ PŘEDMĚT MATEMATIKA

MÁM RADĚJI KOČKY – MÁM RADĚJI PSY

MÁM DOMA DOMÁCÍ ZVÍŘE – NEMÁM DOMA DOMÁCÍ ZVÍŘE

MÁM RÁD BROKOLICI – NEMÁM RÁD BROKOLICI

DÍVÁM SE NA POHÁDKY – NEDÍVÁM SE NA POHÁDKY

Společně po každém přesunu vyhodnocujte, kde je více a kde méně dětí, počítejte, kolik dětí je ve které skupině, kolik dětí kde přibylo nebo ubylo.



OVČÍN



Rozdejte dětem pracovní list s úkoly [MET22_PH_01_PL_03_Ovečky v ovčíně](#), který si vypracujete ve třídě společně.

ZÁVĚR HODINY



REFLEXE

Zvolte reflexi hodiny dle vašich preferencí.

